

مدرسة ماريوحنا الانجيلي الاسقضية

شارع ماريوحنا 23 ص.ب 9574 حيفا 33046

ST. JOHN'S EPISCOPAL SCHOOL
23 St. John St.
P.O.Box 9574 Haifa 33046
فاكس: 04-8553525



בית ספר יוחנן הקדוש
רח' יוחנן הקדוש 23
ת.ד. 9574 ח'פה 33046
טל: 04-8526288

www.stjohnhaifa.com

نسر المحبة، التربية والعلم – بيت ومركز ثقافة السلام

هدأة بال وامتياز

الطلاب الأعزاء، الأهالي الكرام،

أطيب تحية..

الموضوع: ترتيبات في كيفية التصرف أثناء الدرس

الحصة التعليمية هي أهم الأطر التعليمية التربوية في المدرسة، وأساس السيرورة التربوية. هدف معلمي المدرسة هو تعليم تربيوي ناجح وفاعل، والهدف المفروض والمتوقع من الطلاب هو تعلّم ناجح وفعال، وهدف الأهالي أن يتعلم ويتدرب ويكتسب أولادهم أفضل القيم، والأدوات والمهارات والاستراتيجيات والمضامين التربوية التعليمية. لتحقيق هذه الأهداف المشتركة، من الضروري أن نتعاون معاً لاستثمار الحصة التعليمية على أفضل وجه، وبالتالي نطلب دعمكم ومساندتكم لنقوم بمهمتنا على أفضل وجه. كما ونؤكد أن هنالك وسائل كثيرة للتواصل مع المدرسة (هاتفياً، أو مقابلة مع معلم الموضوع أو المربية أو المستشارة في ساعات المكوث أو بترتيب وقت ملائم آخر، كذلك دائماً توجد إمكانية لمقابلة المدير أو من ينوب عنه من خلال تعيين موعد مسبق بالاتصال مع سكرتارية المدرسة). وعليه يهمننا ضمان التواصل الإيجابي، واستخدام قنوات ووسائل الاتصال الاجتماعي بشكل حكيم وبناء، لمصلحة طلابنا ومدرستنا، وايصال كل مقترح أو ملاحظة لبناء للمعلم والمربية في لقاء شخصي، وعدم السماح بتشويه سمعة طالب أو أهل أو معلم أو موظف من خلال ذكر إشاعات أو أية تفاصيل تمس به من خلال هذه الوسائل وغيرها (وهي مخالفة للقانون).

وبالتالي نشارككم بهذا، بالتعليمات الأنظمة التي تتبعها المدرسة حول كيفية التصرف اللائق أثناء الحصة التعليمية، واعتماداً على المنشور العام للوزارة الذي يأتي بتوصيات عدّة، وهي على النحو التالي:

التصرف اللائق أثناء الدرس:

- على التلاميذ استقبال المعلم/ة بحسب الأنظمة المتبعة في المدرسة، والتي تستند بالأساس على الاحترام. من المهم أن يلتزم التلميذ مقعده حين دخول المعلم، بحيث يكون جاهزاً مع المواد والأدوات التعليمية المطلوبة فقط.
 - على التلاميذ الإستماع والعمل بموجب تعليمات المعلم/ة خلال الدرس، لإتجاز الحصة بالشكل اللائق وتحقيق أهداف الدرس، ليستفيد الجميع.
 - على التلاميذ أن يحرصوا على تنفيذ الاداء الدراسي والمقصود به، احضار الكتب واللوازم المدرسية، اخراجها من الحقيبة للإستعداد للدرس، الاصغاء والتعلّم، المشاركة الفعالة في الدرس وبصورة محترمة وفقاً للدستور والوثيقة الصفية، والقيام بالواجبات الملقاة على عاتقهم.
- وعليه، يقوم/ تقوم المعلم/ة بدوره/ا البناء من أجل تقدّم مسيرة التربية والتعليم، وتقدّم نجاعة الدرس كما يليق، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة.

وفي حال لم يلتزم الطالب بالتصرف اللائق المتبع، الذي تعتبه المدرسة والمستند على توصيات المنشور العام للوزارة، ستقوم المدرسة بالإجراءات التالية، وهي تصاعديّة (وقد تتم أكثر من خطوة في نفس الإجراء):

الإجراءات هي:

- تسجيل الحدث في ملف الطالب من أجل التوثيق والمتابعة.
- إجراء محادثة هدفها توضيح الأمر للطالب، حتى لا يعود على ذات الخطأ/المخالفة السلوكية- التعليمية.
- إعلام الأهل بخصوص صعوبات في سلوكيات التصرف السليم خلال الحصّة.
- محادثة مع الأهل بخصوص صعوبات في أداء الطالب، وعدم تجاوبه مع الأنظمة المتبعة الأمر الذي يعيق العملية التربوية التعليمية، وتجنيّد الأهل من أجل التعاون وأخذ الأمر على محمل الجدّيّة.
- في حال لم يلتزم الطالب ولم تلحظ المدرسة تقدّمًا وتعاونًا، سيتم إبعاد الطالب عن الحصّة، ليتواجد في مكان بديل بحضور معلم/ة أو موظف ليقوم بمهمة تعليمية - تربوية.
- في حال تكرار المخالفات السلوكية، يتم نقل الطالب إلى الشعبة الثانية لحصّة واحدة أو أكثر (أقل من يوم تعليمي) وذلك بالتنسيق مع المعلم/ة.
- إنّ عدم تجاوب الطالب مع كل الخطوات السابقة، سيلزم المدرسة إلى إبعاده داخل المدرسة وبحسب ما تراه إدارة المدرسة مناسبًا.
- في حال كان أداء الطالب خلال الدروس سلبيًا في موضوع معين، يستطيع/ تستطيع المعلم/ة تسجيل مخالفة للطالب لها علاقة بادائه في الحصّة.
- في حال لم يُلاحظ تقدّم لدى الطالب، تعمل المدرسة على بناء برنامج تربوي- فردي خاص بالتلميذ، إضافة إلى تشكيل لجنة بين مهنية للتباحث في بناء برنامج علاجي له حسب الحاجة.
- تستطيع المدرسة بعد إجراء كل الخطوات المذكورة أعلاه، وفي حال لم تجد نفعًا، ولن يُلاحظ أي نوع من التقدم، تستطيع نقل التلميذ إلى شعبة أخرى بصورة دائمة وبحسب قرار المجلس البيداغوجي- التعليمي.
- استمرار التصرف السلبي في الحصص يؤدي إلى عقد جلسة أخرى في لجنة بين مهنية للتباحث في تصعيد الإجراءات.

وعليه، تعمل المدرسة دومًا على تدوير عادات وسلوكيات إيجابية لدى طلابها وذلك من خلال برامج، مشاريع وأنشطة متعددة، هذا إضافة إلى سعيها الدائم في تقدّمهم العلمي والتحصيلي، ونرى أنه من الضروري جدًّا، لا وبل لزامًا علينا، هو مشاركة وتعاون الأهل مع المدرسة في كل ما يخصّ الاداء السلوكي والتعليمي لأبنائكم/ ابنائنا، فإنّ أي تشويش على مجرى أي درس، يؤدي في النهاية إلى تشويش على الجو التعليمي العام، واستنفاد كل الطاقات من المدرسة والطاقت التربوي والأهل، والتي من المهم أن تُستنفذ لأموار إيجابية تعمل على تقدّم وتطوّر أولادنا وتجهيزهم للحياة المجتمعية بالشكل الذي يليق بنا جميعًا.

معًا في مسيرة الامتياز وهدأة البال

باحترام

إدارة المدرسة والهيئة التربوية

مدرسة ماريوحنا الانجيلي الأسقفية - حيفا
نسر المحبة، التربية والعلم - بيت ومركز ثقافة السلام

هدأة بال وامتياز

الأهل الكرام

أطيب تحية وسلام...

في بعض الأحيان ينسى الطلاب تسليم منشورات مدرسية للأهل وتضيع داخل الحقيبة، وبالتالي لا يصل المنشور إلى هدفه. وعليه سنرفق أحياناً مع بعض المنشورات قسيمة تأكيد استلام المنشور، لضمان وصول المنشورات للأهالي. نشكركم على تعبئة القسيمة واعادتها غداً مع ابنكم/ابنتكم. وشكراً على تعاونكم.

استلمت منشور ترتيبات في كيفية التصرف أثناء الدرس.

ولي أمر الطالب/ة _____ في الصف _____
التوقيع _____ التاريخ _____

مدرسة ماريوحنا الانجيلي الأسقفية - حيفا
نسر المحبة، التربية والعلم - بيت ومركز ثقافة السلام

هدأة بال وامتياز

الأهل الكرام

أطيب تحية وسلام...

في بعض الأحيان ينسى الطلاب تسليم منشورات مدرسية للأهل وتضيع داخل الحقيبة، وبالتالي لا يصل المنشور إلى هدفه. وعليه سنرفق أحياناً مع بعض المنشورات قسيمة تأكيد استلام المنشور، لضمان وصول المنشورات للأهالي. نشكركم على تعبئة القسيمة واعادتها غداً مع ابنكم/ابنتكم. وشكراً على تعاونكم.

استلمت منشور ترتيبات في كيفية التصرف أثناء الدرس.

ولي أمر الطالب/ة _____ في الصف _____
التوقيع _____ التاريخ _____

مدرسة مار يوحنا الإنجيلي الأسقفية – حيفا
نسر المحبة والتربية والعلم – بيت ومركز ثقافة السلام
مسح سلوكيات في الحصة - التصرف اللائق في الحصص
هدأة بال وامتياز صفي

اسم المعلم/ة: _____ الموضوع: _____
الصف: _____ اليوم والتاريخ: _____ رقم الحصة: _____
عدد الطلاب في الصف/ المجموعة: _____ تقييم سير الحصة (1 سيء – 10 ممتاز): _____
تفنيذ (توضيح) سبب علامة التقييم (الاشكالية البارزة/وضع الصف بشكل عام: ثثرة سلبية/ازعاج مستمر/الخروج من الصف/عدم تحضير الواجبات/استعمال كلمات غير لائقة/ فوضى في بداية الحصة/ عدم احترام المعلم/ة:

- أسماء أفضل 5 طلاب ساهموا في سير الحصة على أفضل وجه:

الرقم	الاسم	وصف السلوك الإيجابي أو الداعم	ملاحظات خاصة
1			
2			
3			
4			
5			

- عدد الطلاب الذين أزعجوا في الحصة:

1. كل الصف.
2. معظم الصف.
3. حوالي _____ طلاب وطالبات.
4. لم يكن أي ازعاج ابدا.

- أسماء أكثر 5 طلاب أزعجوا أو تصرفوا بشكل مشوش على الحصة وغير لائق، ووصف السلوك.

الرقم	الاسم	وصف الازعاج	ملاحظات خاصة
1			
2			
3			
4			
5			

توجه خاص للإدارة (اختياري):