



הפעילות בהנחייתה סאלד צילום דפנה רם

## פורצים גבולות של מקום וגיל

במסגרת ניסוי שהוכר על ידי משרד החינוך משתפים בתי הספר הנרייטה סאלד ויבניאלי פעולה מדי שבוע. החינוך הכי מיוחד שיש

כנענו אותו שנלך יחד במשותף לניסוי. הגענו למסקנה שהשותפות תהיה הכי משמעותית אם היא תתפרש על פני שלושה מישורים – ארגוני, פדגוגי וחברתי. במשך שתיים בש"בוע אנחנו מתערבבים, פורצים גבולות של מקום וגיל. הילדים משני בתי הספר לומדים יחד בשיעורי בחירה, שיעורים שכולם מריגישים בהם שווים. הילדים שלנו משתתפים בהם בכבוד והמפגש עם תלמידי יבניאלי לא פוגע ביכולות שלהם, להפך, הם מפיקים תועלת מהמפגשים האלה. לרברי רם, יש יחס של הוגנות בין התלמידים שעוברים שיעורים כמו שיעור השף הצעיר, שבו התלמידים מבשלים וגם לומדים על מאכלי עמים, כדורגל, אנימציה וריקודי עם.

רם: "יחד עם מכללת גורדון לחינוך נעשי תה עבודה במרחב משותף שבו הילדים ציירו בעקבות סיפורים ושירי שואה וביחד הציגו בתערוכה במכללת גורדון את התוצרים המשותפים. גם הצוות, כמו הילדים, עובר תהליכים מקבילים של למידה משותפת ולמד לראות איך אנחנו חיים ביחד, כי זה דורש מכולם הרבה. צוותים של שני בתי הספר מש-

יטו חינוכי משותף, שבו נוטלים חלק תלמידי החינוך המיוחד ותלמידי החינוך הרגיל, הצליח לאחר שני בתי ספר – הנרייטה סאלד, שבו לומדים תלמידים עם פיגור קל רב בעייתי (הכולל גם עיוורון, לקויות שמיעה, לקויות מוטוריות ועוד) ויבניאלי, שניהם בקרית אליעזר.

הניסוי, ששמו ממרחק למרחב, קיבל הכרה מגף בתי הספר הניסויים במשרד החינוך בירושלים והוא פועל לראשונה בחיפה. במסגרת הניסוי פותחים בתי הספר מרחבי למידה ופעילות משותפים לתלמידים. משך הפעילות שתיים בשבוע, המובנות במערכת הלימודים של שני בתי הספר. מנהלת הנרייטה סאלד דפנה רם: "במשך שנים היו כל מיני שיתופי פעולה מקומיים עם בית הספר יבניאלי, כמו ימי ספורט ופעילות מזדמנת. גם מנהלת יבניאלי פנינה גלברד, כמוני, מאוד מאמינה בשילוב. ראינו שאם לא נמסר את הקשר הוא יהיה על בסיס מזדמן ומקרי בלבד. חשבנו איך להפוך את הקשר למשהו אחר שייכנס לאורח החיים של בתי הספר. פנינו לגף בתי הספר הניסויים במשרד החינוך ושיי-